

# Notre projet d'école

une école à dimension humaine



Bienvenue dans notre école

# 1. Avant -propos/introduction

---

Le Pouvoir Organisateur de la Ville de Namur vous remercie pour la confiance que vous lui accordez en inscrivant votre enfant dans l'école communale de JAMBES 2.

Notre projet d'établissement s'articule sur base de textes légaux et du projet éducatif et pédagogique de la Ville de Namur:



## **Adhérer à notre projet d'école, c'est:**

- Nous faire confiance.
- Porter de l'intérêt à la vie scolaire de votre enfant.
- Communiquer avec l'équipe éducative.
- Permettre à votre enfant de participer à TOUTES les activités proposées.

## 2. Présentation de notre école

---

Notre école se situe au cœur du village, écrin de verdure aux multiples possibilités d'accès.

Au sein d'une structure familiale, notre équipe éducative travaille en complémentarité et évolue dans des bâtiments modernes, colorés et connectés.

## 3. Projets sur 3 ans

---

- ✎ Continuer à promouvoir des stratégies de lecture qui favorisent la compréhension de l'information, particulièrement le développement de "l'inférence".
- ✎ Poursuivre le moment de lecture-plaisir dans chaque classe.
- ✎ Valoriser les projets pour donner du sens aux apprentissages.
- ✎ Favoriser l'utilisation d'un matériel varié afin de rendre concret les concepts abordés.
- ✎ Utiliser et organiser les groupes de besoins en classe.
- ✎ Pratiquer le travail de différenciation en fonction des forces de chaque élève.



## 4. Valeurs avec actions concrètes

### Valeur 1 : l'autonomie

Les enfants acquièrent et apprennent l'autonomie grâce à des règles dans un cadre bien défini qui se veut précis et sécurisant. (Autonomie affective et sociale, motrice et cognitive)



1) **Contrôle inhibiteur**  
(contrôler ses impulsions verbales, motrices et émotionnelles afin de rester concentré).

2) **Mémoire de travail**  
(garder en mémoire les informations et les organiser)

3) **Flexibilité cognitive**  
(ajuster ses stratégies en cas d'erreur).

## Actions

### vivre ensemble

- Construire et utiliser un règlement visant à mieux vivre à l'école, en classe.
- Organiser un tableau de responsabilités afin d'être attentif à la participation de tous.

### Outils

- Réaliser des référentiels et des outils fonctionnels
- En primaire, gérer son journal de classe afin d'organiser son travail sur la semaine.
- Utiliser les outils numériques
- Consulter les référentiels communs entre les niveaux
- Différencier les méthodes et les outils d'apprentissage (travailler en autonomie)
- Apprendre à l'enfant à gérer son temps en installant des outils de repères temporels.

### Démarches pédagogiques

- Stimuler l'enfant grâce à des défis, des activités « challengeantes ».
- Demander à l'enfant de verbaliser clairement les actions, les consignes, afin d'enrichir son langage et son vocabulaire.



- Apprendre à avoir de la rigueur, du soin, pour réaliser ses tâches quotidiennes.
- Permettre aux enfants de niveaux différents de s'entraider (tutorat, groupes verticaux, groupes de besoin).
- Varier les démarches d'apprentissage pour une même notion comme par exemple l'utilisation d'un matériel diversifié, de groupes d'enfants différents,...
- Réaliser des "contrats", fichiers (remédiation/renforcement/dépassement) en autonomie.
- Mettre en place une auto-évaluation.
- Mise en place du travail interclasses permettant la continuité des apprentissages, le respect du rythme des enfants et le tutorat des plus grands vers les plus jeunes. Lecture partagée des lecteurs débutants devant les plus grands.



## Valeur 2 : susciter la curiosité par l'interaction avec son milieu (humain, naturel et matériel)

### Actions

#### Milieu humain

- Apprendre la socialisation par des activités corporelles, par des jeux de coopération et des activités psychomotrices.
- Sensibiliser les enfants aux règles de vie en aménageant des temps de parole (conseils de classe, conseils d'école).
- Participer à des activités extérieures au profit des autres: banques alimentaires, etc.
- Respecter son corps: réalisation de différents projets "santé à l'école"; projet essentiellement basé sur la nécessité d'une alimentation saine et équilibrée.
- Encourager le dialogue, motiver, émettre des critiques constructives pour rendre l'enfant acteur-médiateur, mettre des mots sur les maux,...
- Travailler l'écoute, le langage, la communication, via des activités ludiques.
- Permettre à l'enfant de se connaître et de s'affirmer.

## Milieu naturel

- ✱ Organiser et vivre des sorties et des classes de dépaysement en fonction des projets de classe.



- ✱ Sensibiliser les enfants au respect de l'environnement, du patrimoine en leur faisant découvrir ceux-ci (sorties, visites, journées et projets patrimoines).

## Personnes ressources

- ✱ Participer à des ateliers scientifiques.
- ✱ Eveiller à la citoyenneté et aux langues.
- ✱ Participer aux Olympiades dès la M3.
- ✱ Collaborer avec la Fédération belge de Scrabble (P4-P6).
- ✱ Participer à des activités culturelles et artistiques. (ECA – PECA).



Valeur 3 : une famille où chacun trouve sa place

## Actions

### Socialisation

- ✱ Travailler l'écoute, le langage, la communication, l'expression et la gestion des émotions et la bienveillance.
- ✱ Approche de la relaxation et de la pleine conscience.
- ✱ Décloisonner les classes pour permettre l'échange et créer une cohérence dans le passage d'une classe à l'autre en organisant une transition progressive.
- ✱ Permettre à l'enfant de se connaître et de s'affirmer, de trouver sa place dans le groupe en respectant les autres enfants et l'équipe éducative (bienveillance)
- ✱ Réaliser des panneaux invitant les enfants à respecter le matériel scolaire, les livres de la bibliothèque, etc.

# L'enfant au cœur de son milieu de vie

- Exposer les travaux d'enfants (rédaction des panneaux, réalisation du matériel et présentation orale de l'exposition).
- Partager les étapes importantes de l'enfant (anniversaire)
- Mettre en place les aménagements raisonnables en fonction des troubles diagnostiqués.

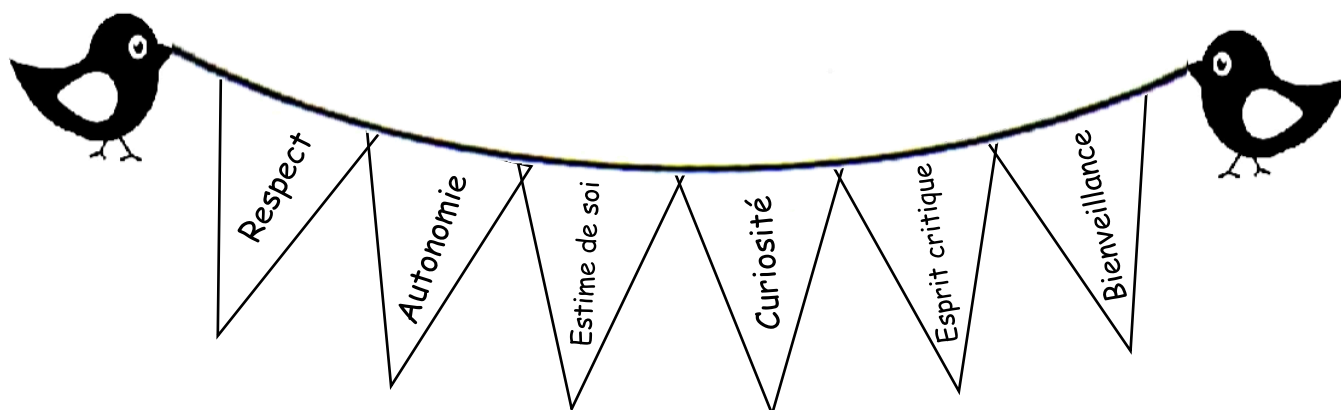
## 5. Continuité sur les 9 années

### Le passage du maternel au primaire

Les enfants de 3<sup>e</sup> maternelle sont de plus en plus en contact avec la titulaire de 1<sup>e</sup> A primaire. Tout d'abord par une présence dans leur propre classe, puis en vivant des activités cogérées par les titulaires de M3 et de P1 pour terminer par des activités gérées par la titulaire de P1. Cette progression assure un passage harmonieux et serein pour chaque enfant.

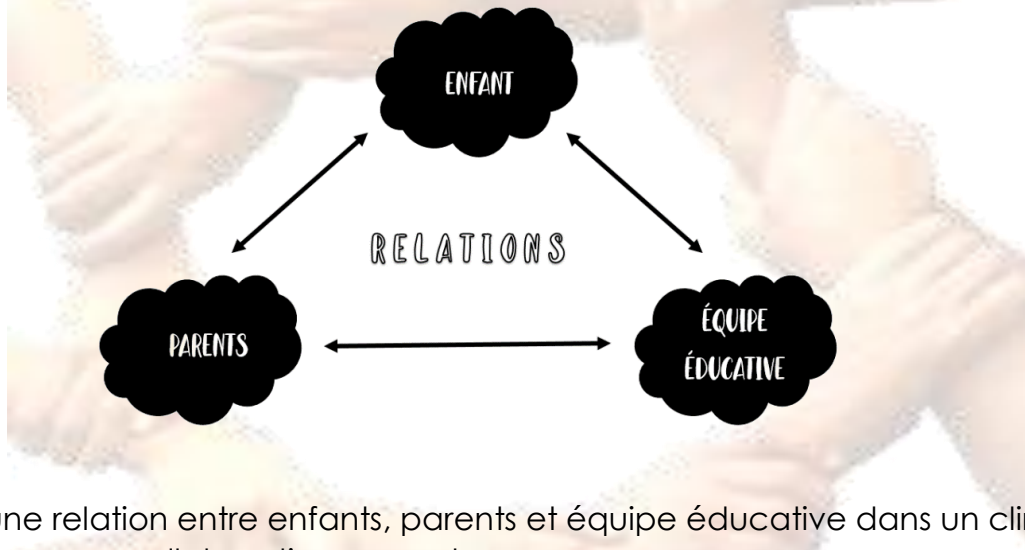
Participation des enseignants de primaire à la cérémonie de clôture des années de maternelle, accueil des enfants et création d'un pont entre la 3<sup>e</sup> maternelle et la 1<sup>e</sup> primaire.

Continuité dans le suivi des enfants par le partage des dossiers de suivi des enfants au sein de son parcours scolaire, dès la 1<sup>e</sup> maternelle.



## 6. Collaboration famille/école

Nous veillons à installer une communication efficace entre l'école (ainsi que les intervenants extérieurs : PMS, PSE ...) et la famille afin de garantir un réel partenariat centré sur l'enfant.



Construire une relation entre enfants, parents et équipe éducative dans un climat de confiance vers une collaboration respectueuse.

## 7. Renseignements pratiques

### ✿ La communication avec les parents

- Des réunions d'informations seront organisées :
  - avec l'ensemble des parents des classes primaires et maternelles en début d'année pour optimiser la collaboration entre enfant - famille - école.
  - à l'attention des parents des enfants des classes maternelles pour permettre un passage en continuité des enfants vers le primaire.
  - Mise en place d'une farde de communication, d'un tableau de communication.
  - Des entretiens personnalisés seront organisés en fonction des besoins.
- Vous pouvez contacter les enseignants sur rendez-vous par le biais du journal de classe afin de définir un moment adéquat pour un échange d'informations.
- La page Facebook « Andoy, une école pas comme les autres »

### ✿ Le passage du primaire au secondaire

La classe des élèves de la sixième année primaire recevra une information concernant les différentes orientations possibles à la fin de notre enseignement primaire par le PMS/PSE.

Les enseignants du 4<sup>e</sup> cycle organiseront les référentiels des enfants en veillant à la continuité des apprentissages lors du passage au secondaire.



## ✿ Différenciation

- Dossier de suivi des enfants de la 1<sup>e</sup> maternelle à la 6<sup>e</sup> primaire.
- Mise en place du DAccE (**D**ossier d'**A**ccompagnement de l'**É**lève), si nécessaire.
- Mise en place des aménagements raisonnables en fonction des particularités diagnostiquées par un professionnel de la santé et validées par le centre psycho-médico-social :
- Collaboration avec les logopèdes et autres prestataires de soin qui accompagnent les enfants dans leur parcours.

### Décision de maintien exceptionnel

- Le maintien en 3<sup>e</sup> maternelle ou dans une autre année du Tronc Commun n'est envisagé que lorsque l'élève présente des difficultés d'apprentissage persistantes. Le maintien est exceptionnel. Il est décidé de manière collégiale par l'équipe éducative et avec les parents sur base des bilans de synthèses du DAccE (Dossier d'Accompagnement de l'Elève),



Ecole communale d'Andoy  
Rue Grande, 70 - 5100 ANDOY

📞 implantation 081/40.12.78 –

📞 direction 081/30.20.98

📧 direction.jambes2@ville.namur.be